

Santiago de Chile, 5-6 de Marzo 2014

**Las actividades de extensión y de
tercera misión en las
Universidades del proyecto CID -
en Centroamérica, Sudamérica y
en Europa: una profundización**

Cristiana Alfonsi. Coordinadora Proyecto CID





Finalidad de la profundización

**Ofrecer temas de reflexión y elementos de análisis
a los expertos y a todos los sujetos interesados en
el tema de extensión y de tercera misión
en las universidades**



Las universidades participantes

Universidades socias Proyecto CID	
Uruguay - Universidad de La Empresa	
Argentina - Universidad Nacional de Cuyo	Finlandia - University of Oulu
Argentina - Universidad Nacional de Quilmes	Portugal - Universidade de Aveiro
Bolivia - Universidad Mayor de San Simón	España - Universidad de Oviedo
Brasil - Universidade Estadual de Santa Cruz	Las demás universidades involucradas en la encuesta
Chile - Pontificia Universidad Católica de Chile	Perú - Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)
Colombia - Universidad Nacional de Colombia	Perú - Universidad Nacional de Trujillo-UNT
Costa Rica - Universidad de Costa Rica	España - Universidad de Deusto
Cuba - Universidad de La Habana	Italia - Università di Bari
Ecuador - Universidad Técnica del Norte	Italia - Università di Camerino
Nicaragua - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León	Italia - Università di Udine
Panamá - Universidad de Panamá	
Paraguay - Universidad Nacional de Asunción	

La información y los datos

son una síntesis de los datos obtenidos a través de dos fuentes diferentes:

- los cuestionarios rellenos por las 22 universidades que han participado en la iniciativa;**
- sus sitios web institucionales.**

El significado de tercera misión y de extensión

La mayor parte de los representantes universitarios considera que con los términos extensión y tercera misión se hace referencia a dos conceptos que no son exactamente iguales:

- 9 universidades consideran que hay una diferencia entre los dos términos;**
- 4 consideran que no hay ninguna diferencia entre los dos términos;**



El significado de tercera misión y de extensión

Las actividades de extensión con el paso del tiempo y después de los cambios sociales y económicos que han tenido lugar en los diferentes países de Sudamérica y Centroamérica se han modificado, originando una ampliación de las actividades y la búsqueda de nuevos términos con los cuales definir las (proyección social, interacción, ...)

No existen opiniones comunes o glosarios acerca del significado que hay que atribuir a estos términos. En todo caso, estos términos indican actividades cuyo objetivo es la inclusión en el entorno social, económico y cultural del área territorial y del país en el que operan las universidades.

Las normas de referencia

Existen leyes nacionales que regulan las actividades universitarias de extensión y tercera misión.

La parte esencial de la normalización sobre el tema de extensión y tercera misión es tarea de las universidades.

(en todos los países que participan en la encuesta, tanto en Centroamérica y Sudamérica como en Europa)



Las normas de referencia

En todos los estatutos de las universidades latinoamericanas se encuentran referencias al vínculo de la universidad con el territorio en el cual se desenvuelven.

Entre las universidades europeas que participan en la encuesta, no siempre se hace referencia de forma clara al vínculo con el territorio en el cual operan.

La organización de las actividades

Las universidades de Sudamérica y Centroamérica parecen ser más organizadas para la gestión de proyectos y actividades de extensión y de tercera misión respecto a las europeas.

De un total de 15 universidades, 9 tienen un departamento o una oficina que se encarga de los temas de extensión y un responsable de estas actividades.

Las 6 universidades europeas no tienen oficinas ni departamentos que se dediquen a los temas de tercera misión. Estas actividades están administradas por varias oficinas, en función de la temática.

Las actividades de extensión y de tercera misión

América Latina y Caribe: 11 universidades, 25 sectores de intervención, 88 iniciativas

Principales Sectores de intervención	Total iniciativas
Sector sanitario	14
Investigación por encargo de entidades externas	10
Formación continua y de adultos	8
Ambiente	8
Sector cultural	8
Sector agrario	7
Igualdad de oportunidades (género, indígenas, sujetos desfavorecidos)	6

Europa: 6 universidades, 13 sectores de intervención, 38 iniciativas

Principales Sectores de intervención	Total iniciativas
Comunicación e información	11
Formación continua	5
Innovación y nuevas tecnologías (spin off, parque tecnológico)	4



Las actividades de extensión y de tercera misión

Cada acción descrita comprende numerosas actividades que se mencionan solamente, pero que indican la presencia de otras actividades de extensión y de tercera misión que realizan las universidades que en el ámbito de esta encuesta, sin embargo, no se han podido clasificar.

Las iniciativas indicadas por las universidades hacen que se suponga que faltan algunas actividades universitarias que podrían incluirse muy bien entre las actividades de extensión y de tercera misión (por ejemplo, la gestión y la administración de los museos por las universidades).

Conclusiones

“No existe la tercera misión “de las” universidades, modelo único e irrenunciable de los ateneos supuestos todos iguales. En cambio, las universidades, autónomamente, declararán y articularán a su manera, según el contexto donde funcionan, las opciones de quien las gobierna y las capacidades/intereses de quienes trabajan en ellas, la “propia” tercera misión.

Naturalmente, esto no quita ningún espacio, por el contrario, da mayores oportunidades a la formación de “redes” de universidades que comparten el mismo enfoque de la tercera misión y que están disponibles a acomunar y a comparar las diferentes experiencias para construir concretamente las “buenas prácticas” de red” (Luciano Modica)

Conclusiones

Las universidades, tanto en los países de Centroamérica y de Sudamérica como en los países europeos participan en numerosas actividades que no están relacionadas estrechamente con las actividades didácticas y de investigación.

Estas actividades están relacionadas con varios sectores –la sanidad, el ambiente, la inclusión social, la cultura, la transferencia de tecnología, la comunicación, etc.– y en muchos casos responden a necesidades específicas de los países en los cuales operan.



Conclusiones

Parece ser, sin embargo que las actividades de extensión y de tercera misión en Europa son más fragmentadas y son menos aplicadas por las universidades como "actividades institucionales" con respecto a América Latina y el Caribe.

Conclusiones

En los países latinoamericanos y caribeños no existe especialmente el tema de la transferencia de tecnología y de innovación, esto es debido además al tejido económico de estos países. En cambio, las universidades europeas, a pesar de que realizan múltiples actividades sociales y culturales, ponen de relieve solamente las concernientes a la transferencia de tecnología y a la innovación.

Se podría afirmar que la comparación entre las diferentes experiencias podría permitir la mejora de las actividades de extensión y de tercera misión en ambos continentes, empezando por las áreas más débiles que se han encontrado en cada área territorial.



Muchas gracias